 **บันทึกข้อความ**

**ส่วนราชการ** กลุ่มสาระการเรียนรู้............................... โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

**ที่** วก................................... วันที่..................................

**เรื่อง** รายงานผลการวิเคราะห์และหาคุณภาพข้อสอบ

**เรียน** ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง

ตามที่ข้าพเจ้า....................................... ตำแหน่ง............... อันดับ........กลุ่มสาระการเรียนรู้.......................... ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชา..........................ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่......... ตามคำสั่งโรงเรียนปากช่อง......../........... เรื่อง................................................... ภาคเรียนที่......ประจำปีการศึกษา................ แล้วนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดตามหลักสูตรรายวิชา จึงได้ทำการวิเคราะห์และหาคุณภาพของข้อสอบสำหรับใช้เป็นแบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาคเรียน ที่...../......... ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(...........................................................)

ตำแหน่ง.......... อันดับ.......................



**แบบวิเคราะห์ข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้.........................................**  
ภาคเรียนที่........... ปีการศึกษา ................................

……………………………………………………………………..

ข้อสอบวัดผล ❒ กลางภาค ❒ ปลายภาค รหัสวิชา.....................รายวิชา.....................ชั้น..........  
ครูผู้สอน.............................................................................................................................................................................

รายละเอียดข้อสอบ  
1. ข้อสอบทั้งหมด.................ข้อแบบเลือกตอบ..............ข้อแบบเขียนตอบ...........ข้อเวลาที่ใช้............ชั่วโมง

ตารางการวิเคราะห์ข้อสอบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | จำนวน  คาบที่สอน | จำนวน  ข้อสอบ | หน่วยที่/เนื้อหาเรื่องที่ออกข้อสอบ  Content | ระดับพฤติกรรมการวัด / Level of Code | | | | | | รวม |
| ความรู้ความจำ | ความเข้าใจ | ประยุกต์ใช้ | การวิเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. การจำแนกข้อสอบตามระดับความรู้ (ตามแนวคิดของ Bloom)  
 2.1 ความรู้ ความจำ จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
 2.2 ความเข้าใจ จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
 2.3 ประยุกต์ใช้ จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
 2.4 การวิเคราะห์ จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
 2.5 การประเมินค่า จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
 2.6 สร้างสรรค์ จำนวน..........ข้อ คิดเป็นร้อยละ..........ได้แก่ ข้อ..................................................   
3.สรุปการหาคุณภาพข้อสอบ

3.1 แบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (IOC) ระหว่าง.............

3.2 แบบทดสอบมีค่าความเที่ยง/ความเชื่อมั่นทั้งฉบับหลังการนำไปทดสอบแล้ว เท่ากับ..........................

(\*รายงานเฉพาะแบบเลือกตอบ นำค่าจากการวิเคราะห์โดยเครื่องตรวจข้อสอบ)

ลงชื่อ....................................................ผู้ออกข้อสอบ  
 (........................................................)  
 ............/......................./............

**หมายเหตุ** พฤติกรรมบ่งชี้ที่สังเกตได้ ด้านความรู้ ตามแนวคิดของ Bloom (Bloom’s Revised Taxonomy)

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับความรู้ | พฤติกรรมที่สังเกตได้ |
| 1. ความรู้ ความจำ | จำ ทำรายการ บอก ระบุ ระลึก ระบุชื่อ ระบุตำแหน่ง ค้นหา |
| 2. ความเข้าใจ | แปล เปลี่ยนรูป เปรียบเปรย ถอดความ ตีความหมาย บอก ถอดความ จัดเก็บ จัดเรียงใหม่ การประมาณ พยากรณ์ อ้างสรุป ขยาย จำแนก เปรียบเทียบ อธิบาย ยกตัวอย่าง |
| 3. ประยุกต์ใช้ | ลงสรุป กำหนด อธิบาย สร้าง แก้ปัญหา ผลิต แสดง ปรับปรุงโครงสร้างใหม่ เปลี่ยนแปลง นำไปปฏิบัติ ทำให้สำเร็จ ดำเนินการ(คณิตศาสตร์) ดำเนินงาน |
| 4. การวิเคราะห์ | บ่งชี้ จำแนก ค้นหา แยกแยะ เลือก ค้นหา บอกความแตกต่าง บอกความคล้ายคลึง สกัด ลงสรุป เปรียบเทียบ จัดระเบียบ ถอดโครงร่าง แสดงคุณลักษณะ สืบค้น  บูรณาการ |
| 5. การประเมินค่า | ตัดสิน ประเมิน โต้แย้ง ตัดสินใจ บ่งชี้ความสอดคล้อง บ่งชี้เหตุผล เปรียบเทียบ บ่งชี้เกณฑ์ พิจารณาเปรียบเทียบ ประเมิน |
| 6. สร้างสรรค์ | สร้าง แก้ไข รวบรวม ประกอบ ขยาย ริเริ่ม ผลิต วางโครงการ เสนอ สร้าง ออกแบบ ปรับปรุง ผลิต สร้างขึ้น พัฒนา ผสมผสาน ขยาย อนุมาน จำแนกพวก ค้นหา จัด อ้างอิง ต่อเติม พิสูจน์ |

ส่วนประกอบของภาคผนวก

- ตารางการวิเคราห์ค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ

- การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องตรวจข้อสอบ

- แบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาค ฉบับจริง

**ตารางวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (IOC)**

ข้อสอบวัดผล ❒ กลางภาค ❒ ปลายภาค รหัสวิชา.....................รายวิชา.....................ชั้น..........  
ครูผู้สอน.............................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ | ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | สรุป |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 |
| 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (..............................................)  ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | (..............................................)  ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | (..............................................)  ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 |

เกณฑ์ในการให้คะแนนพิจารณา ดังต่อไปนี้

+1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม

0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม

-1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม

**\*หมายเหตุ**

1.การหาค่า IOC ควรมีผู้เชี่ยวชาญทำการประเมิน 3 หรือ 5 คน

2.ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาค่า IOC เครื่องมือสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีคุณสมบัติเบื้องต้นข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

- มีคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา หรือหลักสูตรและการสอน

- มีคุณวุฒิปริญญาโทด้านการสอนในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- มีประสบการณ์การสอนตำแหน่ง ครู ในสาขาวิชานั้นไม่น้อยกว่า 5 ปี

- มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการในสาขาวิชานั้น