

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**สาระการเรียนรู้(เพิ่มเติม/พื้นฐาน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...**

**วิชา................... รหัสวิชา.......................**

**(ชื่อผู้จัดทำ)…………………………………………..**

**ตำแหน่ง...................**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้........................................**

**โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา**

**ใบอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้**

**ชื่อรายวิชา** **รหัสวิชา** .**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่

**ชื่อผู้จัดทำ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายงานนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้** | |
| 1. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด แผนการจัดการเรียนรู้  🔾 ครบ 🔾 ไม่ครบ  2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  🔾 ครบ 🔾 ไม่ครบ  3. กำหนดใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา .  4. ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  🔾 ดีมาก 🔾 ดี 🔾 พอใช้ 🔾 ควรปรับปรุง 🔾 ต้องปรับปรุง | |
| ลงชื่อ.........................................ครูชำนาญการพิเศษ  (นางปิยะธิดา อาจิณกิจ)  หัวหน้างานนิเทศการศึกษา | ลงชื่อ.............................................ครูชำนาญการพิเศษ  (นางสาวรัชนีวรรณ พิมพ์ปรุ)  ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานการจัดการศึกษา |
| **ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง ฝ่ายบริหารวิชาการ**  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  (นางสาวโนรี บ่อเงิน)  รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง ฝ่ายบริหารวิชาการ | |
| **การอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้**   * อนุมัติใช้สอนได้ 🔾 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน   (นายธนวัฒน์ สุขเกษม)  ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง | |

**แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** **ภาคเรียนที่** /

**ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้** **ตำแหน่ง** **อันดับ**

**ชื่อรายวิชา**  **รหัสวิชา** **ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่

**จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด** **แผน**

**องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้** | **มี** | **ไม่มี** |
| **1. ส่วนหัว** | | |
| 1.1 ระบุลำดับที่ของแผน |  |  |
| 1.2 ระบุชื่อเรื่องที่สอน |  |  |
| 1.3 วิชา/รหัสวิชา |  |  |
| 1.4 จำนวนคาบที่สอน |  |  |
| **2. องค์ประกอบสำคัญ** | | |
| 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |
| 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |
| 2.3 สาระสำคัญ |  |  |
| 2.4 สาระการเรียนรู้ |  |  |
| 2.5 ทักษะกระบวนการ |  |  |
| 2.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |
| 2.7 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |  |  |
| 2.8 ชิ้นงาน/ภาระงาน |  |  |
| 2.9 รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |
| 2.10 สื่อและแหล่งเรียนรู้ |  |  |
| 2.11 เครื่องมือวัดและประเมินผลและเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Rubric) |  |  |
| **3. การจัดทำรูปเล่มเอกสาร** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ลงชื่อ...................................................ผู้จัดทำ  (.......................................................) | ลงชื่อ.........................................................หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  (.....................................................)  วันที่..........เดือน........................พ.ศ. ........... |

**แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้**

**ภาคเรียนที่** **ปีการศึกษา**

**ของ** **รายวิชา** .**รหัสวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.........................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพจากการประเมิน**  **โดยผู้เชี่ยวชาญ** | | | **เฉลี่ย** |
| **คนที่ 1** | **คนที่ 2** | **คนที่ 3** |
| 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 3. สาระสำคัญ |  |  |  |  |
| 4. สาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 5. ทักษะกระบวนการ |  |  |  |  |
| 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  |  |
| 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 8. ชิ้นงาน/ภาระงาน |  |  |  |  |
| 9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 11. เครื่องมือวัดและประเมินผลและเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Rubric) |  |  |  |  |
| **เฉลี่ย** |  |  |  |  |

**สรุประดับคุณภาพ** (Best. 1970:204 – 208)

🔾 ดีมาก คะแนน 4.50 – 5.00

🔾 ดี คะแนน 3.50 – 4.49

🔾 พอใช้ คะแนน 2.50 – 3.49

🔾 ควรปรับปรุง คะแนน 1.50 – 2.49

🔾 ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49

**ผู้ประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คนที่ 1**  (...............................................)  หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  …..….…./…………./…………. | **คนที่ 2**  (...............................................)  ครูผู้เชี่ยวชาญ/งานนิเทศกลุ่มสาระฯ  …..……../…………./…………. | **คนที่ 3**  (...............................................)  ครูผู้สอนร่วมวิชา/สายชั้น/สาขาวิชา  …..……./…………./…………. |

**เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มงานการจัดการศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนปากช่อง**

| **หัวข้อ** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก (5)** | **ดี (4)** | **พอใช้ (3)** | **ควรปรับปรุง (2)** | **ต้องปรับปรุง (1)** |
| 1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ | - มาตรฐานการเรียนรู้ ครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด  - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา | - มาตรฐานการเรียนรู้ ครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่  - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา ตรงตามเนื้อหารายวิชา | - มาตรฐานการเรียนรู้ ครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้บางส่วน  - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ถูกต้องหรือ สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา แต่ไม่ตรงตามเนื้อหารายวิชา | - มาตรฐานการเรียนรู้ ครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน  - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ไม่ถูกต้องหรือ สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา และไม่ตรงตามเนื้อหารายวิชา | - ไม่ระบุมาตรฐานการเรียนรู้  - ไม่ระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการระบุพฤติกรรมชัดเจน เหมาะสม สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการระบุพฤติกรรม สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการระบุพฤติกรรมที่ไม่ชัดเจน | เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่ชัดเจนหรือไม่สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้ | ไม่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| 3. สาระสำคัญ | สรุปข้อมูลความรู้เป็นความคิดรวบยอดเป็นความสัมพันธ์ หรือหลักการที่ชัดเจน มองเห็นที่มาที่ไปเป็นเหตุเป็นผล แสดงให้เห็นผลกระทบ เกิดประโยชน์ เกิดคุณค่า สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ | สรุปข้อมูลความรู้เป็นความคิดรวบยอด เป็นความสัมพันธ์ หรือหลักการที่ชัดเจน มองเห็นที่มาที่ไปเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ | สรุปข้อมูลความรู้เป็นความคิดรวบยอดเป็นความสัมพันธ์ หรือหลักการ สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ | สรุปข้อมูลความรู้เป็นความคิดรวบยอด เป็นความสัมพันธ์ หรือหลักการไม่ชัดเจน | ไม่มีสาระสำคัญ |
| 4. สาระการเรียนรู้ | สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการมีการบูรณาการ ในกลุ่มสาระ ต่างกลุ่มสาระและมีการ**กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม** ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด | สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการบูรณาการในกลุ่มสาระ และมีการ**กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม** ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด | สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการบูรณาการในกลุ่มสาระ มีความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด | สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละช่วงชั้น  แต่เนื้อหาไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ | ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |
| 5. ทักษะกระบวนการ | ทักษะกระบวนการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน  การสอน สามารถวัดและประเมินผลได้ | ทักษะกระบวนการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลได้ | ทักษะกระบวนการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้  เรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | ทักษะกระบวนการไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | ไม่ระบุทักษะกระบวนการ |
| 6. คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน  การสอน สามารถวัดและประเมินผลได้ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลได้ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | ไม่ระบุคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ |
| 7. สมรรถนะสำคัญ  ของผู้เรียน | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชาตรงตาม เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน สามารถวัดและประเมินผลได้ | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา สามารถวัดและประเมินผลได้ | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในหลักสูตรรายวิชา | ไม่ระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| 8. ชิ้นงาน/ภาระงาน | ชิ้นงานหรือภาระงานพอเพียง เหมาะสมกับการสรุปเป็นความรู้รวบยอดสำคัญได้ สะท้อนการคิด การปฏิบัติ การสร้างลักษณะนิสัยของผู้เรียน ผู้เรียนสร้างขึ้นจากข้อมูลที่ได้รับที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง (รายบุคคลและกลุ่ม) สามารถบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | ชิ้นงานหรือภาระงานพอเพียง เหมาะสมกับการสรุปเป็นความรู้ยอดสำคัญได้ สะท้อนการคิด การปฏิบัติ การสร้างลักษณะนิสัยของผู้เรียนเป็นกลุ่มสามารถบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สามารถบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สะท้อนเพียงความคิดและการปฏิบัติ | ไม่เพียงพอที่จะบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สะท้อนเพียงความคิดหรือการปฏิบัติหรือคุณลักษณะเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง | ไม่พอเพียงไม่เหมาะสมที่จะบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด |
| 9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถูกต้องตามหลักวิชาการเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม มีการอ้างอิงหรือผ่านการทดลองใช้ที่เชื่อถือได้ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และ/หรือสอดแทรก**แนวคิดปรัชญา**อื่นๆ ที่เหมาะสม | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะกับเนื้อหาและกิจกรรม พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกส่งเสริม ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม แต่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียน  การสอน | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือออกแบบกิจกรรม  การเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ไม่กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เน้น  ผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 10. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาและกระบวนการในการจัดกิจกรรม มีความหลากหลาย และทันสมัย มีสื่อที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเองหรือผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ | ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาและกระบวนการในการจัดกิจกรรม มีความหลากหลาย และทันสมัย มีสื่อที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง | ส่งเสริมและสนับสนุน  ให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาและกระบวนการในการจัดกิจกรรม มีความหลากหลายและทันสมัย | ไม่มีการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ | ไม่มีสื่อการเรียนการสอน |
| 11. เครื่องมือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Rubric) | - มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ( K P A ) และนำไปสู่การวิเคราะห์ผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษระอันพึงประสงค์ ที่สามารถนำไปประเมินผลได้อย่างแท้จริง  - แสดงภาพการแสดงออกของผู้เรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การแสดงออก คุณลักษณะ อธิบายคุณภาพการพัฒนาจากระดับต่ำ ๆ ไปถึงคุณภาพสูง ๆ แสดงสิ่งที่ผู้เรียนรู้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | - มีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับสภาพจริง ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ( K P A ) ด้วย เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย  - แสดงภาพการแสดงออกของผู้เรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การแสดงออก คุณลักษณะแสดงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ( K P A )  - การอธิบายระดับคุณภาพขาดความเชื่อมโยงสัมพันธ์ อาจไม่บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | มีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับสภาพจริง  - การอธิบายระดับคุณภาพขาดความเชื่อมโยงสัมพันธ์ | การวัดและประเมินผล  ไม่สอดคล้อง  กับสภาพจริง  - ไม่มีการอธิบายระดับคุณภาพ |

**ข้อเสนอแนะ**

**รายวิชา** **รหัสวิชา**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**ผู้ประเมินคนที่ 1**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................

(.....................................................)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

**ผู้ประเมินคนที่ 2**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................

(.....................................................)

ครูผู้เชี่ยวชาญ/งานนิเทศกลุ่มสาระฯ

**ผู้ประเมินคนที่ 3**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................

(.....................................................)

ครูผู้สอนร่วมวิชา/สายชั้น/สาขาวิชา

****

|  |  |
| --- | --- |
| **แผนการจัดการเรียนรู้ที่................** | |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้........................................** | **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่............** |
| **รายวิชา..........................................** | **รหัสวิชา...............................** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ .....................** | **ชื่อหน่วย...............................................** |
| **เรื่อง...................................................................** | **เวลา..............ชั่วโมง** |

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้**

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

**3.สาระสำคัญ**

**4. สาระการเรียนรู้**

**5. ทักษะกระบวนการ (P)**

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

**7.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**

**8. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้**

**10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**10.1 สื่อการเรียนรู้**

**10.2** **แหล่งการเรียนรู้**

**11.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**12.การตรวจสอบ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา รหัสวิชา ประจำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ของ แล้ว พบว่า

1) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

□ ครบถ้วน □ ไม่ครบถ้วน เนื่องจาก........................................................

2) หลักฐานและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้

□ ครบถ้วน □ ไม่ครบถ้วน เนื่องจาก........................................................

3) ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

□ สอดคล้อง □ ไม่สอดคล้อง

4) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

□ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน

□ ควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

4) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

□ สามารถนำไปใช้ได้จริง □ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

5) การประเมินในภาพรวม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ควรปรับปรุง

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................ผู้ตรวจ/ผู้นิเทศ

(..................................................)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้..................................

**14.บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้**

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**ด้านทักษะ/กระบวนการ (กระบวนการปฏิบัติ)**

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คุณธรรม/จริยธรรม)**

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **จำนวนนักเรียน**  **(คน)** | **ระดับคุณภาพ (คน)** | | | | **ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเป้าหมาย** |
| **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| **ด้านความรู้** |  |  |  |  |  |  |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ** |  |  |  |  |  |  |
| **ด้านคุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |  |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะสำคัญ** |  |  |  |  |  |  |
| **การคิดวิเคราะห์** |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน** 80 – 100 ดีมาก, 70 – 79 ดี, 60 – 69 พอใช้, ปรับปรุง 50 - 59

**ปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ...........................................................ผู้สอน

(......................................................)

ตำแหน่ง............

**14.ความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| ..................................................................................  ..................................................................................  ..................................................................................  (......................................................)  หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................ | ..................................................................................  ..................................................................................  ..................................................................................  (....................................................................)  ผู้บริหารสถานศึกษา |