โรงเรียนปากช่อง
PAKCHONG SCHOOL

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)






โรงเรียนปากช่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐
โรงเรียนปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากช่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนปากช่องแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
   - ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน.....๔๕.....งาน/โครงการ งบประมาณ .....๕๖,๓๒๙,๒๐๙ .....บาท
   - ปีพ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน.....งาน/โครงการ งบประมาณ .....บาท
   - ปีพ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน.....งาน/โครงการ งบประมาณ .....บาท
   - ปีพ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน.....งาน/โครงการ งบประมาณ .....บาท
๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ได้

ลงชื่อ.....
(นายมรกต พัดน้อย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากช่อง

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนปากช่องเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานได้ประการสำคัญคือการดำเนินงานภายใต้แผนกลยุทธ์เป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้ การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่จะช่วยให้โรงเรียนพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม มีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้นเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performence base Budgeting) เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ เป็นการวางแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบในระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วย ๖ ส่วนส่วนแรกกล่าวถึงภาพรวมของของสถานศึกษาส่วนที่ ๒ กล่าวถึงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ส่วนที่ ๓ กล่าวถึงทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนที่ ๔ กล่าวถึงกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ ๕ กล่าวถึง โครงการ/กิจกรรมระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ส่วนที่ ๖ กล่าวถึงการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะทำงานขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนปากช่องที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์และประเมินสถานะภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุดและช่วยเสนอแนะแนวทางวิธีการต่างๆในการจัดทำแผนกลยุทธ์เล่มนี้จนสำเร็จเป็นรูปเล่มได้อย่างสมบูรณ์

ท้ายนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์ที่จะทำขึ้นนี้คงจะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียนปากช่องให้สนองต่อนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้ความพร้อมของปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนและสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ดีเป็นอย่างยิ่ง

(นายมรกต พัดน้อย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากช่อง

(นางพัชรี รักษาสุวรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑.ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๓
๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๔
๒.๒ ข้อมูลนักเรียน	๔
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
๓.ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๓.๑ การปกครอง	๖
๓.๒ การประกอบอาชีพ	๖
๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๖
๔.ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๖
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๖
๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๘
๔.๓ ข้อมูลอื่น ๆ	๙
๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง	๑๓
๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๓
๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๔๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากช่อง	๕๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากช่อง	๕๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๖๑
วิสัยทัศน์	๖๑
พันธกิจ	๖๑
เป้าประสงค์	๖๑
ประเด็นยุทธศาสตร์	๖๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	๖๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น พลเมืองที่ดีมีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๖
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ	๖๗
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาร่วมกับภาคี เครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๗๒
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)	๗๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	๗๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น พลเมืองที่ดีมีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ	๘๑
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาร่วมกับภาคี เครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๘๓
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๔
หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๔
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๘๕
การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	๘๕
การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ	๘๖
การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม	๘๖
การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล	๘๖
ภาคผนวก	๘๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี	๘๘
คณะทำงาน	๙๓

ส่วนที่ ๑
บริบทของโรงเรียน

๑.ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปากช่อง เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ณ บริเวณที่ดินประมาณ ๒ ไร่ ทางทิศตะวันตกของโรงเรียนบ้านปากช่อง (คุรุสามัคคี ๑) ในปัจจุบัน ซึ่ง ร.ต.ต.เปล่ง วรรณมณฑา บริจาคให้ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายอยู่ สินจันทึกและนางถนอม สินจันทึก บริจาคที่ดิน ณ หมู่บ้านหนองสาหร่าย อำเภอปากช่อง เนื้อที่ ๕๕ ไร่ ให้เป็นที่ก่อตั้งโรงเรียน และได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เนื้อที่เพิ่มเติมอีกจำนวน ๕๕ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา จากหนังสือ นส. ๓ ก เลขที่ ๓๙ หมายเลข ๕๒๓๘ แผ่นที่ ๓๗ ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ของทางอำเภอมอบให้เพื่อใช้ในการศึกษาของโรงเรียนปากช่องวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เล่มที่ ๓๙ หมายเลข ๓๐๕๘๖ ที่ดินเลขที่ ๓๑๔ เนื้อที่ ๑๑๓ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวาซึ่งเป็นเนื้อที่ปัจจุบันของโรงเรียนปากช่องวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ สำนักงานที่ดินจังหวัดนครราชสีมาออกหนังสือที่ นม๐๐๑๙.๐๔/๔๔๓๑ รับรองแนวเขตที่ดินของโรงเรียนปากช่อง จำนวน ๑๘ ไร่ ๙๙ ตารางวา รวมที่ดินทั้งสิ้น ๑๓๐ ไร่ ๓ งาน ๔๘ ตารางวา

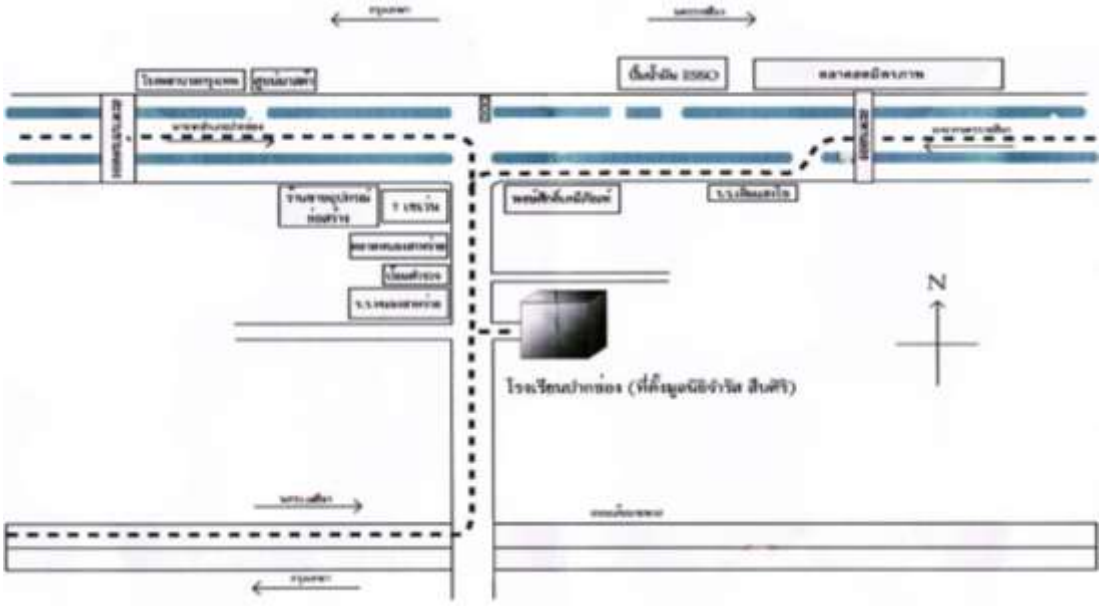
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลทำเนียบผู้บริหารของโรงเรียนปากช่อง

ลำดับ	รายนาม	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายปรีดา จาตุรนต์รัศมี	พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๗
๒	นายจอง ชละเอม	พ.ศ. ๒๕๐๗-๒๕๑๕
๓	นายวีระ บุญนิวาส	พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๘
๔	นายสมพงษ์ รุจิรวรรธน์	พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๓๐
๗	นายอุดม ปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๕
๘	นายพิษณุ รัตนสุพร	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙
๙	นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์	พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๑
๑๐	นายวิศิษฏ์ หิรัญยโกวิท	พ.ศ. ๒๕๔๑
๑๑	นายรังสฤษฏ์ ศรีวิชัย	พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๔
๑๒	นายดิเรก แสสนธิ์	พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๐
๑๓	นายสุวรรณ เกษมทะเล	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕
๑๔	นายสุรินทร์ แพ่งจันทึก	พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙
๑๕	นายวิลาศ ดวงเงิน	พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑
๑๖	นายประยงค์ ประทุมวัน	พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๑๗	นายธนวัฒน์ สุขเกษม	พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖
๑๘	นางพัชรี รักษาสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๖๖-ปัจจุบัน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนปากช่อง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ ถนนนิคมลำตะคอง ต.หนองสาหร่าย อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา บนพื้นที่ ๑๓๐ ไร่ ๓ งาน ๔๘ ตารางวา

๑.๑.๓ แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน

๑.๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

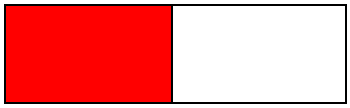
สัญลักษณ์ : ป.ช.



คำขวัญ : “ ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน ”

คติธรรม : “ สุขา สงฆสส สามคฺคี” ความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ ก่อให้เกิดสุข ”

สีประจำโรงเรียน : “ สีแดง – ขาว ”



สีแดง หมายถึง เลือดหรือความเป็นคน
สีขาว หมายถึง ความสะอาด ความบริสุทธิ์ หรือความสมบูรณ์ ดังนั้น
แดง-ขาว จึงหมายถึงเลือดที่สะอาดบริสุทธิ์หรือความเป็นคนโดยสมบูรณ์

คติพจน์ : “ปากช่อง ลูกแดง ขาว ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน ”

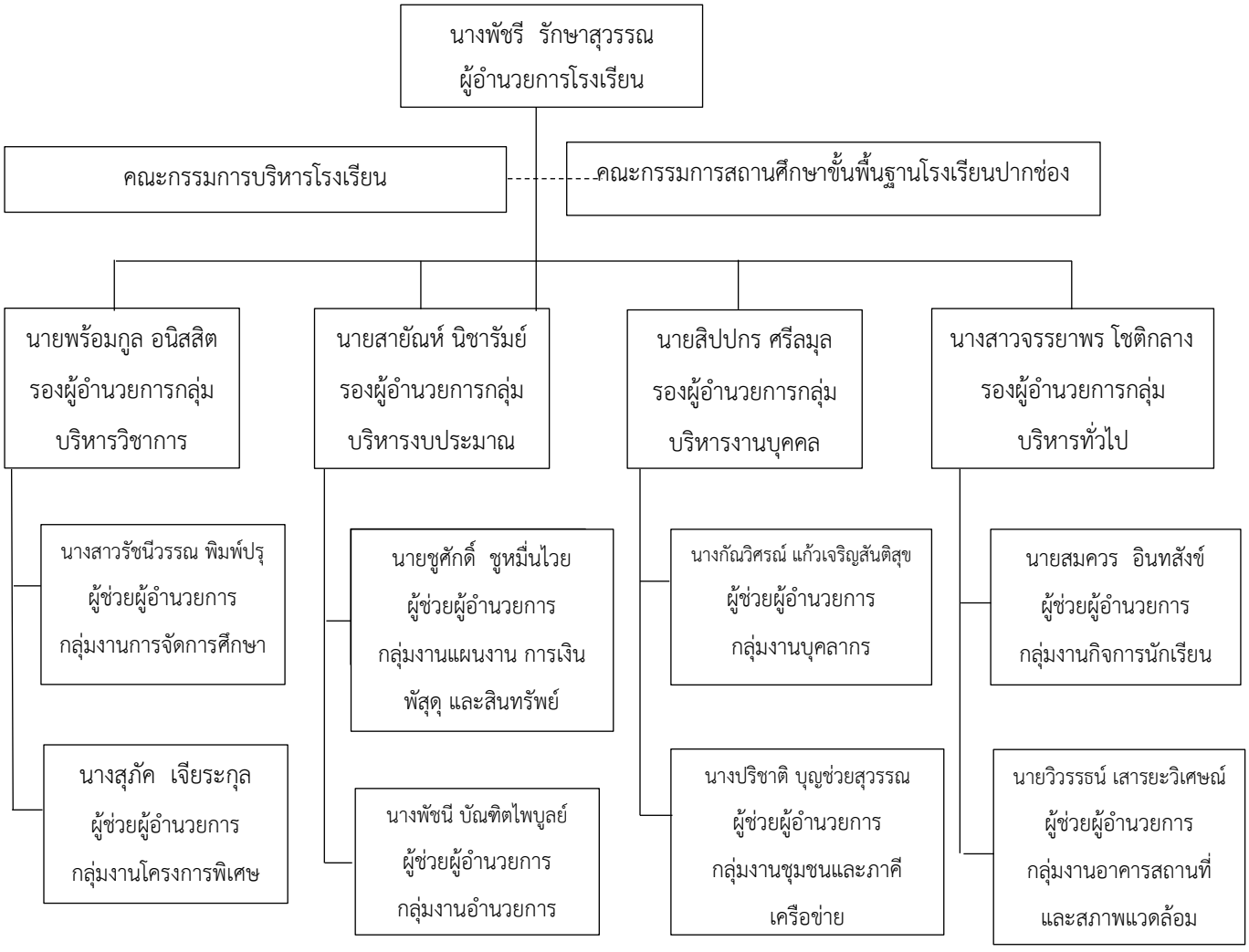
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : “ต้นประดู่แดง”



ดอกไม้ประจำโรงเรียน : “ดอกประดู่แดง”



๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหาร

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

อายุ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
๓ ปี	๕๓๓	๕๕๘	**๑๐๙๑**
๔ ปี	๖๐๒	๕๔๑	**๑๑๔๓**
๕ ปี	๖๑๒	๖๑๑	**๑๒๒๓**
๖ ปี	๖๒๕	๖๒๙	**๑๒๕๔**
๗ ปี	๖๖๐	๖๒๘	**๑๒๘๘**
๘ ปี	๖๗๙	๖๔๗	**๑๓๒๖**
๙ ปี	๖๘๓	๗๑๘	**๑๔๐๑**
๑๐ ปี	๘๐๕	๗๒๐	**๑๕๒๕**
๑๑ ปี	๗๕๘	๗๔๙	**๑๕๐๗**
๑๒ ปี	๘๑๙	๗๙๑	**๑๖๑๐**
๑๓ ปี	๘๖๖	๘๐๖	**๑๖๗๒**
๑๔ ปี	๗๙๒	๗๔๒	**๑๕๓๔**
๑๕ ปี	๘๐๓	๗๘๓	**๑๕๘๖**
๑๖ ปี	๘๔๗	๗๖๕	**๑๖๑๒**
๑๗ ปี	๘๔๓	๗๗๙	**๑๖๒๒**
๑๘ ปี	๘๕๕	๗๙๗	**๑๖๕๒**
รวม	**๑๑,๗๘๒**	**๑๑,๒๖๔**	**๒๓,๐๔๖**

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๗	๒๙๘	๕๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๙	๒๘๑	๔๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๗	๓๐๒	๔๙๙
รวม	**๖๓๓**	**๘๘๑**	**๑,๕๑๔**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๓	๓๕๖	๕๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๔	๓๔๘	๕๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๕	๓๑๗	๕๓๒
รวม	**๕๘๒**	**๑,๐๒๑**	**๑,๖๐๓**
รวมทั้งสิ้น	**๑,๓๑๕**	**๑,๘๐๒**	**๓,๑๑๗**

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของโรงเรียนปากช่อง

จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่งปรับตามที่ขอเขต			
ตำแหน่ง	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔	-	๔
๓. ครู	๕๒	๙๓	๑๔๕
๔. พนักงานราชการ	๑	-	๑
๕. ครูอัตราจ้าง (งบ สพฐ)	-	๑	๑
๖. ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
๗. แม่บ้าน	-	๘	๘
๘. พนักงานเอกสารทั่วไป	๑	-	๑
๙. ช่างกึ่งฝีมือทั่วไป	๓	-	๓
๑๐. พนักงานรักษาความปลอดภัย	๓	-	๓
๑๑. ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๑๘	๒๒
๑๒. ลูกจ้างประจำ	๓	๑	๔
๑๓. ครูชาวต่างชาติ	๖	-	๖
รวมทั้งสิ้น	**๗๗**	**๑๒๕**	**๒๐๒**

ที่มา : งานบุคลากร ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ ของโรงเรียนปากช่อง

อาคาร	**จำนวน**
อาคารเรียนถาวร	๔ หลัง
อาคารชั่วคราว	๒ หลัง
ส้วม	๒๐ ห้อง
สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
สนามตะกร้อ	๒ สนาม
สนามเปตอง	๓ สนาม
หอประชุม	๓ หลัง
หอศิลปะ	๑ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๓ หลัง
อาคารพยาบาล	๑ หลัง
โรงจอดรถจักรยานยนต์	๑ หลัง
บ้านพักครู	๒๖ หลัง

ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์	**จำนวน**
ห้องเรียน(นักเรียนปกติ)	๖๙ ห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	๑๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖ ห้อง
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๑ ห้อง
ห้องสมุด	๑ ห้อง
ศูนย์ Eric	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	๑ ห้อง
ศูนย์ภาษาไทย	๑ ห้อง
ห้องแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒ ห้อง
ห้องแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑ ห้อง

ที่มา : งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป อำเภอปากช่อง

๓.ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนปากช่อง ถนนนิคมลำตะคอง ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมาอยู่ในพื้นที่การปกครองของเทศบาลเมืองปากช่อง

๓.๒ การประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ จากข้อมูลพื้นฐานพบวาประชากรในเขตอำเภอปากช่องส่วน ใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ปศุสัตว์ รองลงมาคือการ ประกอบอาชีพรับจ้าง

รายได้ จากข้อมูลพบว่า รายได้เฉลี่ยของประชากรอำเภอปากช่องจำนวน ๕๙,๕๒๑.๑๓ บาทต่อ คนต่อปี และตำบลที่มีรายได้สูงสุด คือตำบลโป่งตาลองจำนวน ๗๑,๒๓๖.๖๗ บาทต่อคนต่อปี ซึ่งถือได้ว่า สูงกว่ารายได้เฉลี่ยของจังหวัดนครราชสีมา

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ ส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการเป็นหลัก การเกษตรกรรมเป็นเพียงการเลี้ยงชีพ หรือภายในครอบครัวเท่านั้น การพาณิชยกรรมและการบริการ

๔.ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย		ผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผลการเรียนเฉลี่ยรวม	ผลการประเมินคุณภาพ
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒			
ภาษาไทย	๓.๐๕	๓.๒๙	๓.๐๐	๓.๑๗	ผ่าน
คณิตศาสตร์	๒.๗๘	๒.๙๓	๒.๕๐	๒.๘๖	ผ่าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐๖	๓.๑๕	๒.๕๐	๓.๑๑	ผ่าน
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๓๔	๓.๓๗	๓.๐๐	๓.๓๖	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๖๗	๓.๖๓	๓.๐๐	๓.๖๕	ผ่าน
ศิลปะ	๓.๕๐	๓.๕๔	๓.๐๐	๓.๕๒	ผ่าน
การงานอาชีพ	๓.๕๖	๓.๗๑	๓.๐๐	๓.๖๔	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	๓.๑๐	๓.๓๐	๓.๐๐	๓.๒๐	ผ่าน
สรุปผลการประเมินคุณภาพ					ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ
ภาษาไทย	๖๐.๘๓	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙	๖๓.๒๐	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	๕๘.๖๒	๕๓.๕๑	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๖๙	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	๓๙.๒๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	๓๙.๑๘	๓๒.๕๙	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗	๒๗.๓๘	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	๓๒.๗๖	๒๗.๐๑	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๑	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	๓๘.๙๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	๓๓.๔๒	๓๑.๑๔	๓๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	**๔๐.๗๓**	**๓๔.๘๔**	**๓๔.๕๖**	**๔๒.๒๑**	**๓๕.๙๙**	**๓๕.๖๘**	**๔๐.๙๙**	**๓๖.๐๖**	**๓๔.๔๗**

ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ
ภาษาไทย	๕๓.๔๐	๔๗.๑๕	๔๔.๐๙	๕๑.๙๘	๔๗.๑๕	๔๔.๐๙	๕๒.๔๐	๔๓.๗๖	๔๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	๒๘.๑๖	๒๓.๒๗	๒๓.๔๔	๓๗.๒๒	๒๖.๐๓	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๔	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	๒๖.๙๓	๒๒.๒๑	๒๑.๖๑	๓๐.๑๐	๒๐.๒๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๕	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	๓๒.๗๕	๒๘.๗๓	๒๘.๐๘	๓๔.๙๐	๓๐.๓๓	๒๙.๐๙
เฉลี่ยรวม	**๓๗.๒๑**	**๓๐.๙๖**	**๒๙.๙๐**	**๓๔.๙๖**	**๓๐.๓๔**	**๒๙.๓๑**	**๓๘.๖๕**	**๓๐.๐๘**	**๒๙.๐๐**

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๔.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

๔.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ภายใต้สถานการณ์ โควิด-๑๙ (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินภายนอกรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ จากการประกันคุณภาพสถานศึกษาผ่านระบบ e-SAR โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ ๙ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ภายใต้สถานการณ์ โควิด-๑๙ (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดี**	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	**ระดับดี**	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดี**	

๔.๓ ข้อมูลอื่น ๆ

๔.๓.๑ การนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ.๒๕๖๕) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามแต่ละมาตรฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกปีล่าสุด (รายละเอียดตามข้อเสนอแนะ)	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	**๑.การดำเนินการ** ๑.๑ ดำเนินการประเมินผลและติดตามการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในรายวิชา IS **๒.ผลของการนำข้อเสนอแนะไปใช้** ๒.๑ ประเมินผลการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในรายวิชา IS ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	สะท้อนภาพการขับเคลื่อน PCS MODELซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของการทำงานร่วมกันขององค์กร	**๑.การดำเนินการ** ๑.๑ จัดการวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย **๒.ผลของการนำข้อเสนอแนะไปใช้** ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมและรูปแบบของการดำเนินงานของสถานศึกษาออกมาในรูปแบบใหม่คือ SMART MODEL
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) กิจกรรมนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะผู้บริหารสถานศึกษา	**๑.การดำเนินการ** ๑.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมนิเทศโดยคณะผู้บริหารโดยการวางตารางจัดกิจกรรมรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ **๒.ผลของการนำข้อเสนอแนะไปใช้** ๒.๑ คณะผู้บริหารดำเนินการนิเทศตามตารางกิจกรรมการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา

๔.๓.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในรอบปีที่ผ่านมา

๔.๓.๑ ผลงานด้านผู้เรียน

๑. เด็กหญิง จิรัชญา วิสูตรศักดิ์ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ โดยมีนักเรียน คือ

๒. นายศิริพงษ์ งานพีรพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เด็กชาย อักษรศิลป์ สมอิ่ม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. นางสาวปานชนก เทพประสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. นางสาวณัฐริการ์ ภิญโญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. นายธนวัฒน์ วันสูงเนิน ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รายการชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี

๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน กิจกรรม Coding Bootcamp ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ จังหวัดขอนแก่น ได้รับและได้เป็นตัวแทนเข้าไปแข่งในระดับประเทศ ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๒๕๖๖

๗.๑ นายอภิวัฒน์ เดชสิงห์

๗.๒ นางสาวปัณฑิตา ต้นคำ

๗.๓ นางสาวจีรนันท์ รัชตจิระโยธิน

๘. นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTEรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. ตัวแทนนักเรียนการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๖ (๒๖th Young Scientist Competition) ระดับชาติ รอบชิงชนะเลิศ รางวัลชมเชย สาขาวิทยาศาสตร์โลกและสิ่งแวดล้อม

๙.๑ รางวัลสถาบันการศึกษาหน้าใหม่

๙.๒ รางวัลพิเศษ ด้านนวัตกรรมรักษ์โลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๙.๓ รางวัลงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๔.๓.๒ ผลงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางสาว ธทรานิน เซ็นกลาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลประกายเพชรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ๒๕๖๖

๒. นางสาว วิภาวี พิมานธาตรี ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงานการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นางสาว ธทรานิน เซ็นกลาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลประกายเพชรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ๒๕๖๖

๔. นางสาว วิภาวี พิมานธาตรี ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงานการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. นางสาว อัญชิษฐา บุญยืน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ผลงานภาษาไทยการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ๒๕๖๖

๖. นางสาว หทัยนาถ พุ่มเกาะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ผลงานภาษาไทยการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. นางสาว อุดมลักษณ์ เรืองมะเริง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ๒๕๖๖

๘. นางสาว สุภารี กว่างสนิท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. นาย อำพล เหงขุนทด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ๒๕๖๖

๑๐. นางสาวสุธาสินี เสนา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromtu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. นางสาวศศิประภา ศาลางาม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันละครสั้น ภาษาเกาหลี ระดับชั้น ม.๔ - ม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒. นาย วสวัฒน์ พงษ์พันธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันละครสั้น ภาษาเกาหลี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓. นายธณกร ญาติสันเทียะ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน กิจกรรม Coding Bootcamp ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ จังหวัดขอนแก่น ได้รับและได้เป็นตัวแทนเข้าไปแข่งในระดับประเทศ ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. นางพัชรี รักษาสุวรรณ ได้รับรางวัลรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๓.๓ ผลงานด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนปากช่อง ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๔. โรงเรียนปากช่อง ได้รับรางวัลรางวัล OBEC Special ระดับ ๓ ดาว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ด้านภาษา สาขา/ประเภท/ เรื่อง ภาษาไทย
- ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี **วิสัยทัศน์ คือ“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสงคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ”ซึ่ง **ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจน

๒.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพัน ให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อไปแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี ๒๓ ประเด็นเดิม ได้แก่

(๑) ความมั่นคง
(๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร
(๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
(๕) การท่องเที่ยว
(๖) พื้นที่และเมืองนาอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
(๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
(๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
(๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยม และวัฒนธรรม
(๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
(๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี
(๑๔) ศักยภาพการกีฬา
(๑๕) พลังทางสังคม
(๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
(๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
(๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
(๑๙) การบริหารจัดการนำทั้งระบบ
(๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
(๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ

(๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ๓)

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลามีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ที่หลากหลายสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ

ของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศ ชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลต่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือหมุดหมายที่ ๑๒ มีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่

มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสงคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสงคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นนี้เป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก้อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไก การพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบ วัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วม วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสงคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกันการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนและมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจำ และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัด การเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกฝึกอบรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหาการมีแนวคิดของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดหวังโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจาง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ start up สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตำและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบส่ายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษาอำชีวศึกษาอุดมศึกษาและนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่กระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูล และส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๔.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่งรองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือหมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ
๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
๓) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
๗) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๙) การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย

๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

๑) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ

๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๕.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการได้แก่

๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)

๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ

๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสงคม และประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น

มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๖.ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้อง กับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

๑.ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒.ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓.พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดีหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาส ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมพหุปัญญาตามศักยภาพ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัย ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑.หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ

๓. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕.พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาขีดสมรรถนะให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๗.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูป แบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒.ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖.เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕.สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๘. แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เป็นศูนย์กลางการคมนำคมและการขนส่ง
๒. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
๓. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
๔. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
๕. เป็นสงคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
๗. เป็นสงคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๘. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนำคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรม การเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสงคมคุณภาพสูง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

๑.ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
๒.ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้าการลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓.เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมืองและการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
๔.ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
๕.ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

๙.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัยมีงานทำ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนที่กช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าทียม และมีคุณภาพ

๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญาตามแนวทางสันติวิธี

๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาด แรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองนาอยู่

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๗.ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสงคม

๒. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

๓. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนา พื้นที่และประเทศ

๔. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๖ ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสงคมโคราชและประเทศ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

๖. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

๖. ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต และพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๘. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

๑๐. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาของพื้นที่

๑๒. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑๓. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑๖. สร้างเสริม และปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑๗. พัฒนาระบบ และกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑๘. พัฒนาคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑๙. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒๐. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑๐.นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑ - ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาจำนวน ๘ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ ๓ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสงคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยชั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๕ การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของ วิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ ๘ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสงคมไทย

๑๑.นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนี้
กรอบนนโยบาย“เรียนดี มีความสุข”การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของชีวิต

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวด และเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือร่วมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระคาใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ(๑ ครู๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และPeople ware

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียน หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดัน แรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆเรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอบออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผล สัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลาสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้ จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกฝึกอบรมการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนี้เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาด แรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสงคมโดยอิสระ

๒.๒ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนที่กระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลา ในการเข้าสู่ตลาด แรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาด แรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสงคม ได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษานำเข้าสู่ตลาด แรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆเพื่อเป็นการเสริม ศักยภาพแก่ผู้เรียน (Up skill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up skill) หรือทบทวนทักษะ (Re skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่นช้างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๔. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการโดยครูต้อง เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

๑.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติจำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสงคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ
ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว(Home School) และการเรียนรู้
ที่บ้านนี้เป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิจ (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการRe-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนที่กกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอำชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสงคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่ กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศข้อสั่งการและแนวปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไป ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษานโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสงคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนำรียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมในการเกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และSoft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรสายการสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบ และแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองทดยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตาม และวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษารวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทาง วิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัวชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสงคมไทย และเป็น“ซอฟต์พาวเวอร์”ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่กระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำมีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษารวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี“ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง”ปรับบทบาทของครูจาก“ผู้สอน”เป็น“โค้ช”ที่อำนวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่พัฒนาแพลตฟอร์มและนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitallize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่เพื่อให้การบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็น ในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านนี้เป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองทดยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่าง บุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรู้รายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสงคมไทย และเป็น“ซอฟต์พาวเวอร์”ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษารวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

๔.ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ คำนิยามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สู่สังคมยุคใหม่อย่างยั่งยืน”

คำนิยามวิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาตามภารกิจได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่กำหนด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ประกอบด้วย

๑.๑ มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๒ มีผลการประเมินตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ (AP) และตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน (OP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๓ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๔ มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๕ มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการประเมินระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๖ มีผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการบริหารจัดการเป็นที่ประจักษ์

๑.๗ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ ในการบริหารจัดการ

๒. คุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ของโรงเรียนอื่นได้ ประกอบด้วย

๒.๑ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย

๒.๒ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม

๒.๓ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

๒.๔ มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๕ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๖ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๒.๗ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๘ เป็นแบบอย่างและพร้อมให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น

๓. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้มีพัฒนาการด้านเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง หมายถึง ผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ มีผลการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงขึ้น

๓.๑.๓ มีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ

๓.๑.๔ มีความเป็นเลิศทางทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความเป็นเลิศทางทักษะด้านอาชีพ

๓.๑.๕ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๓.๑.๖ สามารถเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒ ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง ผู้ที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข ประกอบด้วย

๓.๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

๓.๒.๒ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่

๓.๒.๓ มีความรับผิดชอบ

๓.๒.๔ มีความกตัญญูกตเวที

๓.๒.๕ มีคุณธรรมและจริยธรรม

๓.๓ ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตดี เกิดกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่า ของตนเอง ประกอบด้วย

๓.๓.๑ มีสุขภาวะที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๓.๒ มีความปลอดภัยและทักษะชีวิต

๓.๓.๓ มีความพร้อมในการเรียนและสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๓.๓.๔ ได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยวิธีการต่างๆ

๓.๓.๕ สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

๓.๓.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๓.๗ มีทักษะในการประกอบอาชีพ

๔. คุณภาพครูและบุคลากรการทางการศึกษา หมายถึง ผู้มีความรอบรู้ มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่ต้องการ ประกอบด้วย

๔.๑ มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๔.๓ รักในอาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔.๔ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีใจรักในการบริการ

๔.๕ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๔.๖ ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา อย่างเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความสุขตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง สู่สังคมยุคใหม่

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงการได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างปลอดภัย สามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

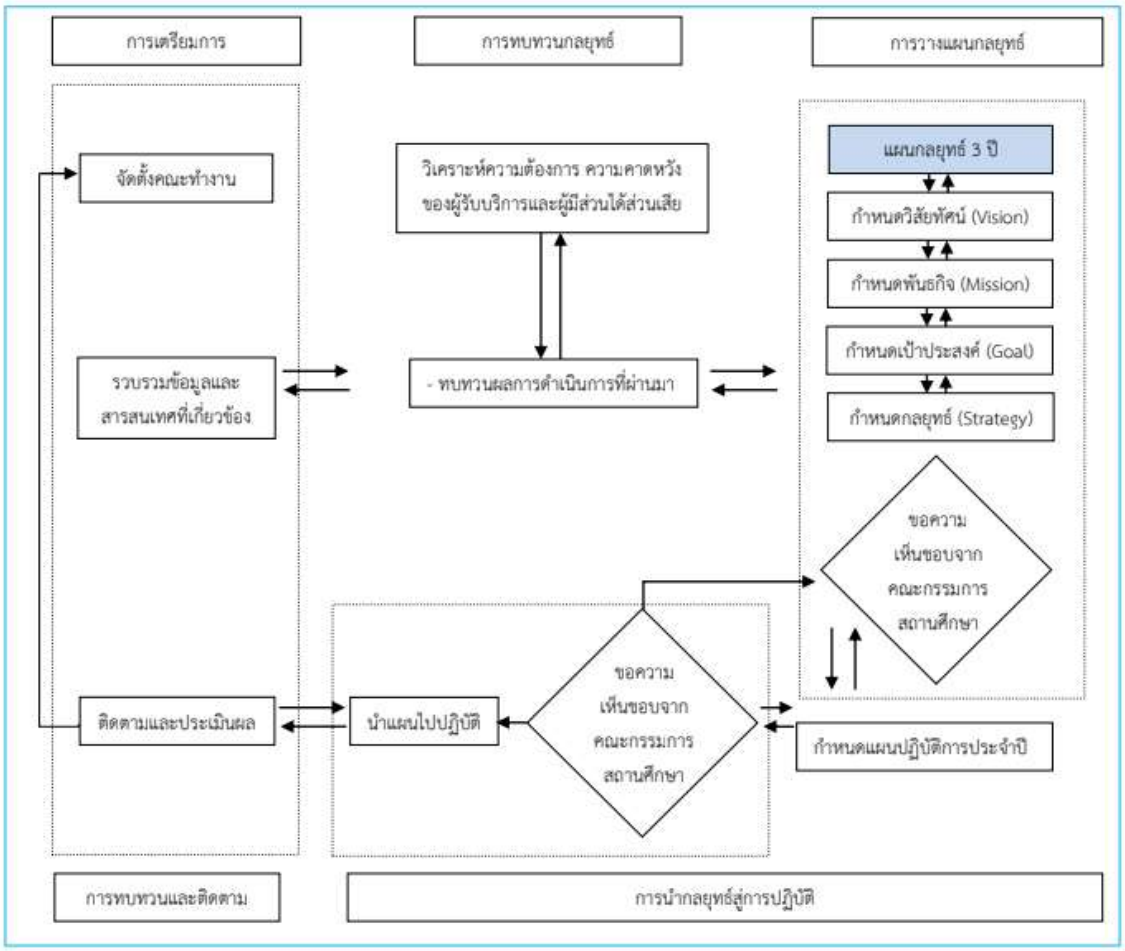
๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ที่มีความสุข

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนปากช่อง มีกรอบในการดำเนินการเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้



ภาพที่ ๓ แสดงกรอบการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

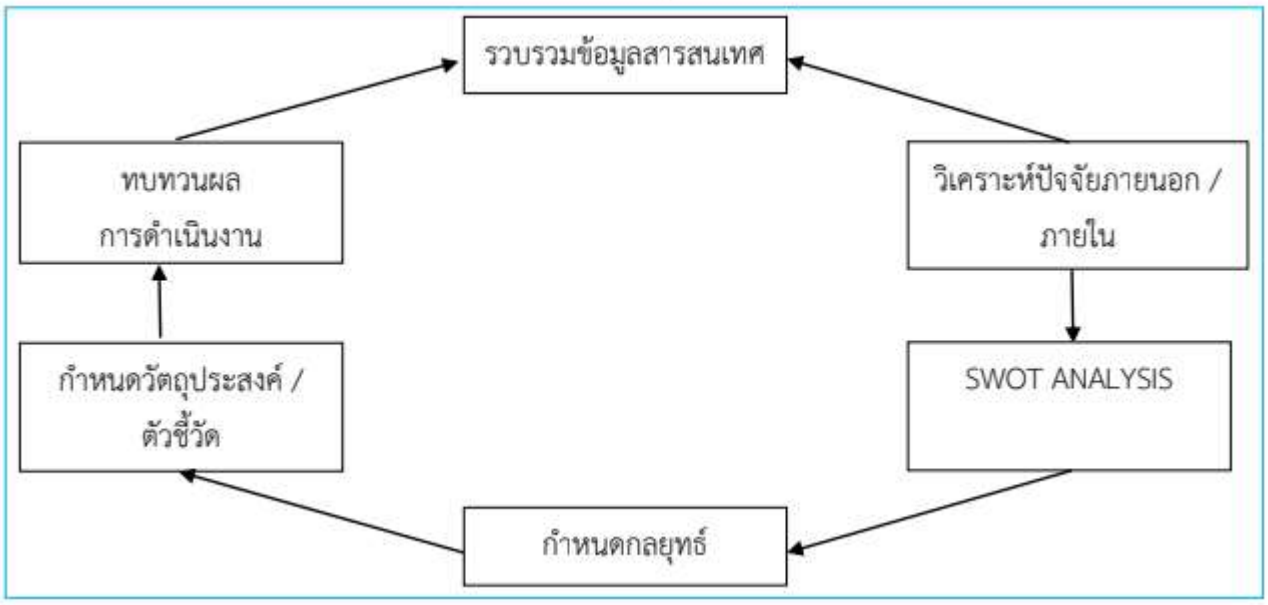
โรงเรียนปากช่องมีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทบทวนแผนกลยุทธ์ทุกปี เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากตัวแทนครูและบุคลากร ผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนประกาศใช้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงกระบวนการวางแผนกลยุทธ์

กระบวนการและกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้มีส่วนร่วม	ระยะเวลาดำเนินการ
การเตรียมการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	- งานนโยบายและแผน	กุมภาพันธ์
การทบทวนกลยุทธ์ 1. วิเคราะห์ความต้องการ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 4. จัดทำ SWOT ANALYSIS	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม
การวางแผนกลยุทธ์ 1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ 2. จัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ปี 3. พิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ 4. เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ 5. ขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา 6. ประกาศใช้ 7. ติดตามและประเมินผล	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม - กรกฎาคม

กระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

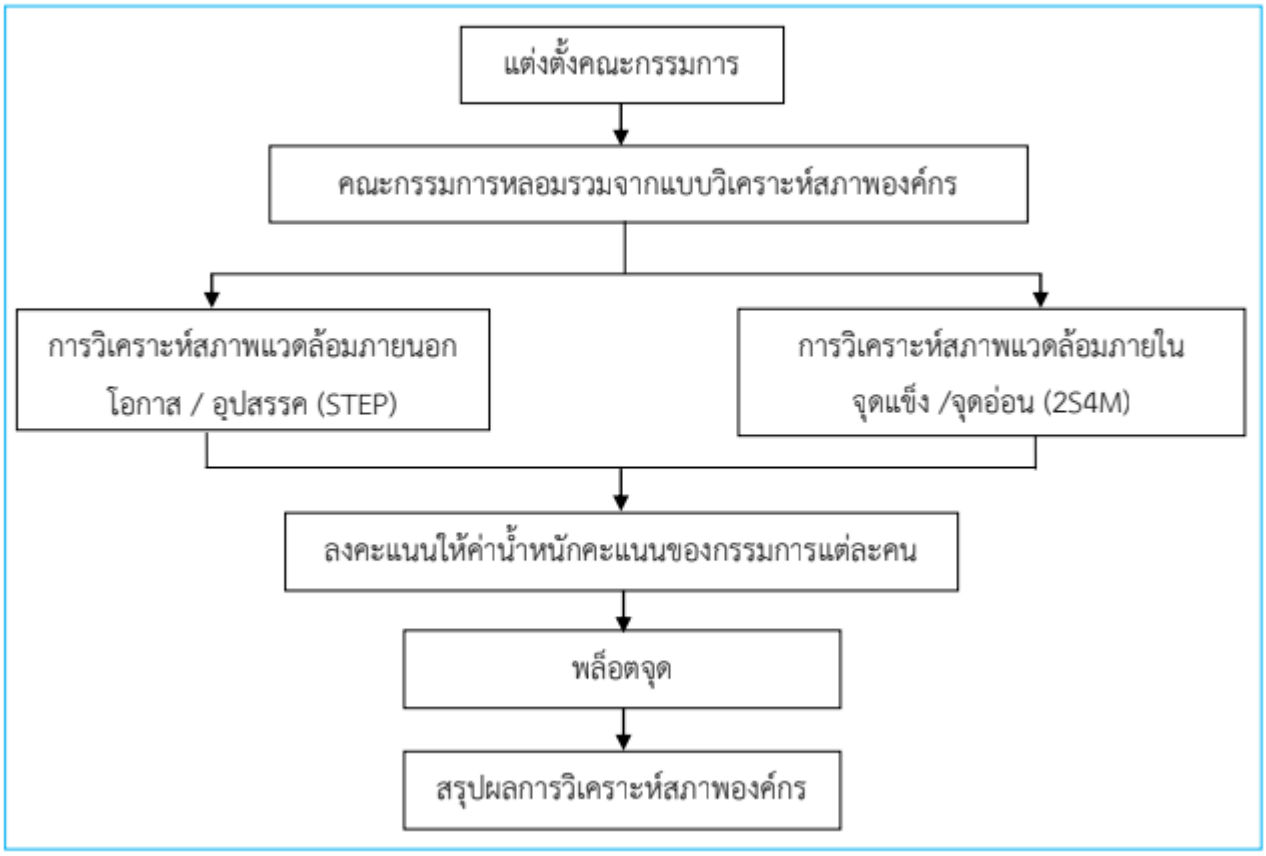
การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ดำเนินการโดยการทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาจากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบสนองแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วจึงรวบรวมข้อมูลความต้องการนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กรกรทำ **SWOT ANALYSIS** จึงนำผลมากำหนดกลยุทธ์ และกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติต่อไป



ภาพที่ ๔ แผนผังแสดงกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย **SWOT Analysis** ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (**Opportunities**) หรืออุปสรรค (**Threats**) และสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง (**Strength**) หรือ จุดอ่อน (**Weakness**) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพที่ ๕ แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปากช่อง

จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weaknesses)**
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทำให้แต่ละฝ่ายมีอิสระในการทำงาน ๓. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	๑. ระบบการบริหารงานธุรการมีหลายขั้นตอนทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ๓. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๕. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๗. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ๘. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๙. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๑๐. โรงเรียน มีการจัดทำแผน การใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๑๑. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๑๒. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๑๓. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๑๔. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	๖. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๗. โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูงมากทำให้งบประมาณส่วนอื่นลดลง ๘. มีการเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบงานทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ๙. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน ๑๐. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปากช่อง

โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค** (Threats)
๑. โรงเรียนมีชื่อเสียง มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง มีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ๒. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเมืองมี ความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๔. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านบุคคล สถานที่เอกสาร วัสดุและอุปกรณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง ๖. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทำให้มีการพัฒนาด้านวิชาการ ๗. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๘. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๙. อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ๑๐. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียน ๑๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุ เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๒. โรงเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม นักเรียนมาจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ๓. ที่ตั้งของโรงเรียนมีถนนที่คับแคบทำให้การจราจรติดขัดในช่วงเวลาเร่งด่วน ๔. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีเสียงรบกวนจากยานพาหนะ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ๕. แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีเน้นการเปิดบริการเกมคอมพิวเตอร์ ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลานอกโรงเรียนของนักเรียน ๖. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๗. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งส่งผลการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๘ . โยบายการจัดสรรงบ ประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรให้โรงเรียนยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๙. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ๑๐. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๔.๑๙	๓.๘๘	๐.๘๔	๐.๗๘	๐.๐๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๑๔	๔.๑๘	๓.๘๓	๐.๕๙	๐.๕๔	๐.๐๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๓.๓๗	๔.๐๔	๐.๕๔	๐.๖๕	-๐.๑๑
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M๒)	๐.๑๒	๓.๙๙	๓.๙๓	๐.๔๘	๐.๔๗	๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๘๙	๓.๖๖	๐.๓๙	๐.๓๗	๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๘	๔.๑๒	๓.๖๗	๑.๑๕	๑.๐๓	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายใน				**๓.๙๘**	**๓.๘๒**	**๐.๑๖**
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				**๐.๐๘**		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก **x** คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลข ทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	๐.๓๔	๔.๓๔	๓.๕๕	๑.๔๗	๑.๒๑	๐.๒๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒	๔.๐๔	๓.๔๘	๐.๘๙	๐.๗๗	๐.๑๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๓.๙๑	๔.๐๕	๑.๒๑	๑.๒๖	-๐.๐๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๓	๓.๙๕	๓.๘๖	๐.๕๑	๐.๕๐	๐.๐๑
สรุปปัจจัยภายนอก				**๔.๐๙**	**๓.๓๗**	**๐.๓๖**
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**๐.๑๘**		

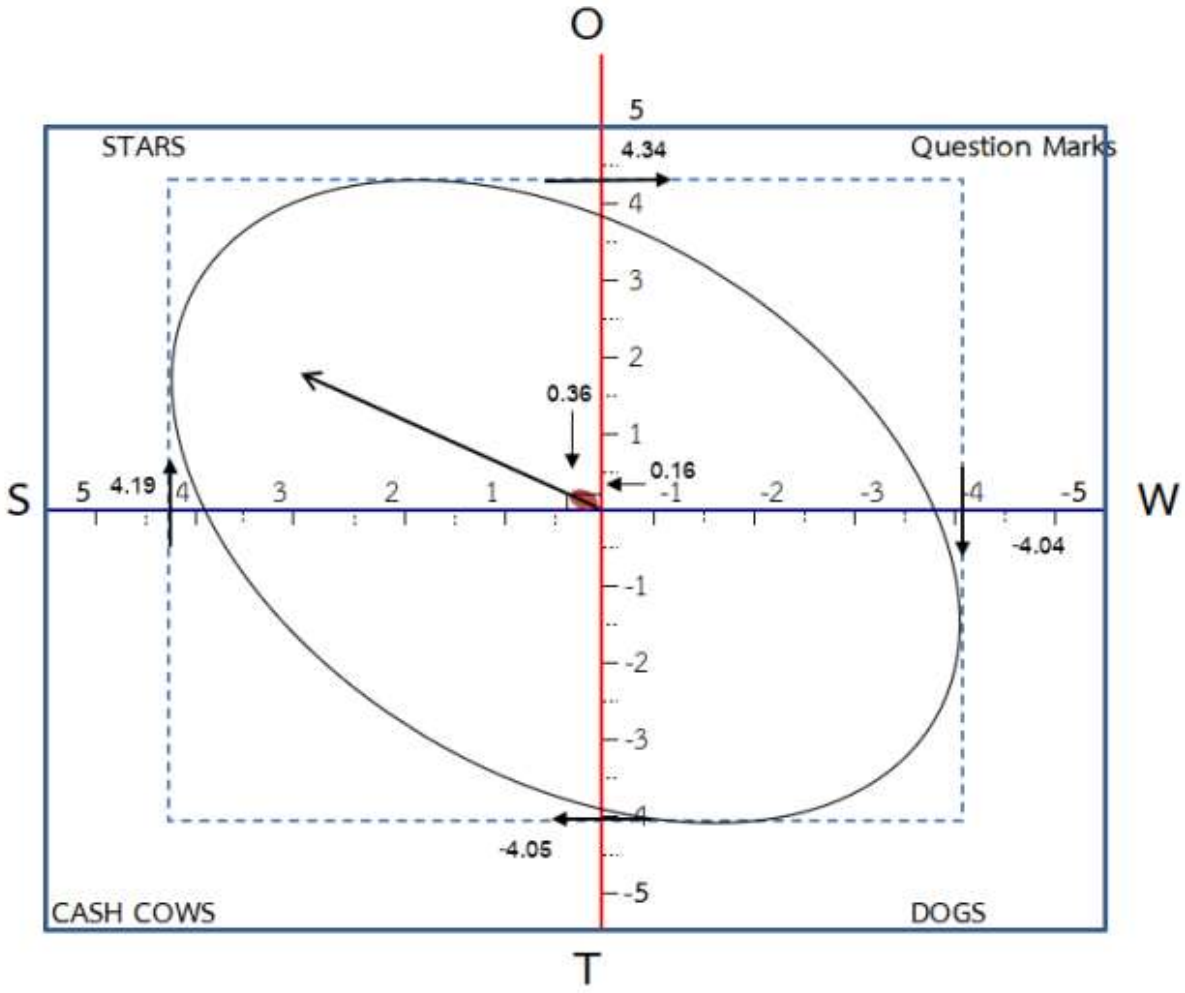
<u>หมายเหตุ</u> ผลของน้ำหนัก **x** คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ตารางที่ ๑๕ แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	**๐.๐๖**
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	**๐.๐๕**
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	**-๐.๑๑**
๔. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M๒)	**๐.๐๑**
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	**๐.๐๒**
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	**๐.๑๓**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	**๐.๑๖**

ตารางที่ ๑๖ แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	**๐.๒๗**
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	**๐.๑๒**
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	**-๐.๐๔**
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	**๐.๐๑**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)	**๐.๓๖**



ภาพที่ ๕ กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

อธิบายจากกราฟ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนปากช่อง พบว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง เหมาะสมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา ในทิศทางพัฒนาเพื่อความยั่งยืน และสร้างความเจริญเติบโตให้มีการพัฒนาต่อไป เพราะโรงเรียนอยู่ใน ตำแหน่งดาวรุ่ง หรือ STAR

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ดังกล่าว โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทาง และวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนปากช่อง

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เพราะโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดีบุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ การกระจายงานภาระงานพิเศษไม่เท่าเทียมกัน ครูบางส่วนมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S๒)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรสถานสถานศึกษาหลักสูตรเสริมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ กีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ และผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้โรงเรียนความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น นักเรียนที่อยู่ในตัวเมือง และนักเรียนที่มาจากเขตพื้นที่รอบนอกยังมีปัญหาในการปรับตัวส่งผลให้นักเรียนเหล่านั้นอาจต้องย้ายออกระหว่างปีการศึกษา

๑.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก และการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

ในส่วนของจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคสูงมากทำให้มีค่าใช้จ่ายในส่วนอื่น ๆ ลดลง

๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก สามารถใช้พื้นที่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมได้เกิดประโยชน์สูงสุด

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน มีการเสื่อมสภาพ ชำรุดเสียหาย ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการดูแลบำรุงรักษา และโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย สามารถตรวจสอบได้ ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ภายใต้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าระบบบริหารจัดการด้านการสื่อสารภายในองค์กรยังไม่มีความชัดเจนจึงเกิดความเข้าใจไม่ตรงกันในบางครั้ง ทำให้ผลการทำงานขาดประสิทธิภาพ

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โรคซึมเศร้า ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากจนเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย และบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ตเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลาย

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้

ขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลต่อการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายที่เปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

"โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ คู่ความดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี สู่สากลอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐"

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีความรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑(๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองทดของชาติก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับ ภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีครามรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology) มาสนับสนุนการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรักในสถาบันหลักของชาติมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการ
อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital technology) มาใช้ในบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถพึ่งตนเองได้	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำโครงงาน สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ อุปสรรคของการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการเรียนรู้เฉลี่ยตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด (ไทย ๓ ขึ้นไป,คณิต ๒ ขึ้นไป วิทย์ ๒.๕ ขึ้นไปสังคม๓ขึ้นไป,ศิลปะ ๓.๕ ขึ้นไป,สุขศึกษาพลศึกษา ๓.๕ ขึ้นไป,การงานอาชีพ ๓.๕ ขึ้นไป,ภาษา ต่างประเทศ ๒.๕ ขึ้นไป) และมีผลเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป (๒.๕ ขึ้นไป)	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่๒๑ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง สามารถอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินสมรรถ นะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	๘๖ ๘๖	๘๗ ๘๗	๘๘ ๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่๒๑ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย กตัญญูกตเวที มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย เห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทย ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
๓. ผู้เรียนยอม รับที่จะอยู่ด้วยกันบนความ แตกต่างและหลากหลายมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ด้วย กันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับดีขึ้น ไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๔. ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี	- ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถาน ศึกษามีหลักสูตรสถาน ศึกษา ที่เหมาะสมกับ นักเรียน มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง	-ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูนำ เทคโนโลยีนวัตกรรมมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูที่มี นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ วิจัย/สื่อการสอน /รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลก เปลี่ยนเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๕	๘๖ ๘๖ ๘๖	๘๗ ๘๗ ๘๗	๘๘ ๘๘ ๘๘	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. มีการ บริหารจัดการนักเรียน เชิงบวก	- ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุขจัดสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนให้ น่าดู น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. สถาน ศึกษามีการวัด ผล ประเมินผล ตามสภาพจริง	-ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบผู้เรียนย่างเป็น ระบบมีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมี การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ครูมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	- ร้อยละของครูที่เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่าง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียน รู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละความพึงพอใจของครู ที่มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนให้มีระสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำ โครงงาน สามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงานและอุปสรรค ของการทำงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	๘๖ ๘๖	๘๗ ๘๗	๘๘ ๘๘	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติ
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน เพียงพอสำหรับนักเรียน - ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจใน ระดับดีขึ้นไป	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	๘๖ ๘๖	๘๗ ๘๗	๘๘ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	-ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพครบทุกห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาล	- โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ
	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากร ทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. สถาน ศึกษาใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการศึกษา	- ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ
๓.สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	-สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	- สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร พร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. สถาน ศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารการ ศึกษา	- ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ IQA	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ
	-ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-ระดับคุณภาพของแผนการบริหารความเสี่ยง	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	-โรงเรียนมีกิจกรรมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

๕.๑ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			(๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถพึ่งตนเองได้	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานการจัดการศึกษา	๒,๗๙๓,๓๓๐	๒,๗๙๓,๓๓๐	๒,๗๙๓,๓๓๐	๒,๗๙๓,๓๓๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๒.โครงการส่งเสริมวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๗๔๓,๒๒๐	๗๔๓,๒๒๐	๗๔๓,๒๒๐	๗๔๓,๒๒๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๓.โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๔.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้	๙๓,๔๐๐	๙๓,๔๐๐	๙๓,๔๐๐	๙๓,๔๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๕.โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๐๒๒,๒๓๐	๒,๐๒๒,๒๓๐	๒,๐๒๒,๒๓๐	๒,๐๒๒,๒๓๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๖.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๗.โครงการพัฒนาระบบ	๓,๐๔๕,๐๐๐	๓,๐๔๕,๐๐๐	๓,๐๔๕,๐๐๐	๓,๐๔๕,๐๐๐	กลุ่มงานการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			(๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้					จัดการศึกษา
๑. ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถพึ่งตนเองได้	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๘.โครงการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕๗,๒๕๐	๑๕๗,๒๕๐	๑๕๗,๒๕๐	๑๕๗,๒๕๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๙.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๐.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๒.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๓.โครงการบริหารจัดการค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน	๖,๗๖๕,๐๒๓	๖,๗๖๕,๐๒๓	๖,๗๖๕,๐๒๓	๖,๗๖๕,๐๒๓	กลุ่มงานการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๔.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๔๖,๘๑๐	๓๔๖,๘๑๐	๓๔๖,๘๑๐	๓๔๖,๘๑๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๕.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๐๑,๕๖๐	๓๐๑,๕๖๐	๓๐๑,๕๖๐	๓๐๑,๕๖๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๖.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐๑,๕๗๖	๗๐๑,๕๗๖	๗๐๑,๕๗๖	๗๐๑,๕๗๖	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๗.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๘.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙๖,๔๐๐	๔๙๖,๔๐๐	๔๙๖,๔๐๐	๔๙๖,๔๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๑๙.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๔๑,๑๓๓	๔๔๑,๑๓๓	๔๔๑,๑๓๓	๔๔๑,๑๓๓	กลุ่มงานการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒๒๐,๖๖๔	๒๒๐,๖๖๔	๒๒๐,๖๖๔	๒๒๐,๖๖๔	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๒๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๔๒๐,๐๐๐	๓,๔๒๐,๐๐๐	๓,๔๒๐,๐๐๐	๓,๔๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา
		๒๒.โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	๓๑๓,๑๗๐	๓๑๓,๑๗๐	๓๑๓,๑๗๐	๓๑๓,๑๗๐	กลุ่มงานการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่๒๑ และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีความรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑(๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology)	๒๓.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพกลุ่มงานและโครงการห้องเรียนพิเศษ	๖๕๕,๘๖๐	๖๕๕,๘๖๐	๖๕๕,๘๖๐	๖๕๕,๘๖๐	กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ
		๒๔.โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๑,๑๔๔,๙๘๔	๑,๑๔๔,๙๘๔	๑,๑๔๔,๙๘๔	๑,๑๔๔,๙๘๔	กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ
		๒๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒,๔๙๑,๙๐๖	๒,๔๙๑,๙๐๖	๒,๔๙๑,๙๐๖	๒,๔๙๑,๙๐๖	กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ
		๒๖.โครงการส่งเสริมวิชาการและทักษะสู่ความเป็นเลิศ	๕,๕๓๖,๘๙๐	๕,๕๓๖,๘๙๐	๕,๕๓๖,๘๙๐	๕,๕๓๖,๘๙๐	กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ
		๒๗.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโครงการห้องเรียนพิเศษ	๓๒,๐๓๐	๓๒,๐๓๐	๓๒,๐๓๐	๓๒,๐๓๐	กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ
		๒๘.โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบศูนย์โรงเรียนปากช่อง					กลุ่มงานโครงการพิเศษฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย กตัญญูกตเวที มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนยอม รับที่จะอยู่ด้วย กันบนความแตกต่างและหลากหลายมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๔. ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองทดของชาติก้าวสู่ความเป็นพลโลก	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๒.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๓.โครงการเสริมสร้างงานวินัยนักเรียน	๑๖๖,๐๐๐	๑๖๖,๐๐๐	๑๖๖,๐๐๐	๑๖๖,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๔.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๙๙,๐๐๐	๑๙๙,๐๐๐	๑๙๙,๐๐๐	๑๙๙,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๕.โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๓๔,๑๒๐	๖๓๔,๑๒๐	๖๓๔,๑๒๐	๖๓๔,๑๒๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๗.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๘๒,๘๓๐	๘๒,๘๓๐	๘๒,๘๓๐	๘๒,๘๓๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
		๘.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการ ปฏิบัติจริง ๒. ครูนำ เทคโนโลยีนวัตกรรมมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. มีการบริหารจัดการนักเรียน เชิงบวก ๔. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ๕. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖,๙๖๓,๒๐๐	๖,๙๖๓,๒๐๐	๖,๙๖๓,๒๐๐	๖,๙๖๓,๒๐๐	กลุ่มงานบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			(๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติ	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๗๔,๗๐๐	๗๔,๗๐๐	๗๔,๗๐๐	๗๔,๗๐๐	กลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
		๒.โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่อื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๖,๒๘๙,๔๙๗	๖,๒๘๙,๔๙๗	๖,๒๘๙,๔๙๗	๖,๒๘๙,๔๙๗	กลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
		๓.โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษา	๖๘๘,๗๕๐	๖๘๘,๗๕๐	๖๘๘,๗๕๐	๖๘๘,๗๕๐	กลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
		๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนและงานโภชนาการ	๔๘๗,๐๐๐	๔๘๗,๐๐๐	๔๘๗,๐๐๐	๔๘๗,๐๐๐	กลุ่มงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			(๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ๒. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการศึกษา ๓.สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหารการศึกษา	พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานอำนวยการ	๑,๑๔๕,๕๐๐	๑,๑๔๕,๕๐๐	๑,๑๔๕,๕๐๐	๑,๑๔๕,๕๐๐	กลุ่มงานอำนวยการ
		๒.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มงานแผนงานการเงิน พัสดุและสินทรัพย์	๑,๕๕๑,๐๖๐	๑,๕๕๑,๐๖๐	๑,๕๕๑,๐๖๐	๑,๕๕๑,๐๖๐	กลุ่มงานงานแผนงานฯ
		๓.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานบุคลากร	๑๑๓,๖๐๐	๑๑๓,๖๐๐	๑๑๓,๖๐๐	๑๑๓,๖๐๐	กลุ่มงานบุคลากร
		๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	๗๑,๒๕๐	๗๑,๒๕๐	๗๑,๒๕๐	๗๑,๒๕๐	กลุ่มงานชุมชนฯ

ส่วนที่ ๖
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โรงเรียนปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ คู่ความดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี สู่สากลอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีความรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑(๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองทดของชาติก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับ ภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีครามรู้ที่สอคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology) มาสนับสนุนการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรักในสถาบันหลักของชาติมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการอำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) ตามมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพนำเทคโนโลยี (Digital technology) มาใช้ในบริหารจัดการ

๑. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

๒. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ (สมพิศ สุขแสน.๒๕๔๕) ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลาย ๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยการ (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย

การนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการโรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณวราราม เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ แล้ว บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

๒.๒ การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของในแต่กลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณวราราม อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒.๔ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

โรงเรียนปากช่อง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

๔. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอ และความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมทราบเป็นระยะๆ

๕. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน

๖. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance School) และโรงเรียนแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่พัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปากช่อง
ที่ ๑๕๔/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนปากช่อง กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปากช่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปากช่องเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพัชรี รักษาสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ สมภาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสายัณห์ นิชารัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๔. นายสิปปกร ศรีลมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๕. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๖. นางปริชาติ บุญช่วยสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๗. นางพัชนี บัณฑิตไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๘. นายชูศักดิ์ ชูหมื่นไวย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนงาน การเงิน พัสดุฯ	กรรมการ
๙. นายสมควร อินทสังข์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวิวรรธน์ เสารยะวิเศษณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอาคารสถานที่ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสุภัค เจียระกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกัณวิศรณ์ แก้วเจริญสันติสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคลากร	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชนีวรรณ พิมพ์ปรุ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายฐาปกรณ์ รามเกียรติศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นายอภิชาติ สมภาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชนีวรรณ พิมพ์ปรุ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภัค เจียระกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางหทัยวรรณ โหจันทึก	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวกฤติยาภรณ์ นุชกระโทก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางกิตติมา มหาสะโร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ เดื่อไธสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐภัสสร วงษ์ยี่หวา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นายสมพงษ์ สิงแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวอณัฐภิชา เสงี่ยมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาววันวิสาข์ แสนเสริม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายนันทวัฒน์ จิระวัฒนพงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางปิยะธิดา อาจิณกิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๔. นายฐาปกรณ์ รามเกียรติศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๕. นางสุจรี วัฒนชนสรณ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางฐิตินาฏยา เชื้อปรุง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๗. นายจำเริญ อนันตธรรมรส	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๘. นายแสนชัย การงาน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นายธนบดี ชาญขุนทด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๐. นางบุษราพร กิจสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิตินภา สังกรณีย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๒. นางสาววรัญญา หงษ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางธัญญา สติภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุดา จันทราช	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๕. นางกนิษฐา ศรีเอม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๖. นางสาวอรนุช เฉยฉิว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๗. นายกิตติกรณ์ หงษ์ยิ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๘. นายธนสาร สีรักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๙. นางสาวธนัญญา ยุวผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๐. นางอุษา วิเชียรณรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นายณัฐชา พัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายสิปปกร ศรีลมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวรรธน์ เสารยะวิเศษณ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางปริชาติ บุญช่วยสุวรรณ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางเพ็ญแข กิจเจริญปัญญา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ดา พระอารักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ บุญช่วยสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวเคียงตะวัน สุวรรณศร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์ สพฤกษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายบุญโย มัดทะปะนัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวภีรวรรณ สุพรรณภพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางยุภาพร ศรีพิมาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชัยวัฒน์ พงศ์ภูพนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเสริมศักดิ์ ปรายกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายธนสาร สีรักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นายนิรันดร์ ทองภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นายจิรวัฒณ์ รักปัญญาสุทธิกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวศุภรักษ์ ศรีสมบัติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นายวิทวัช เหมือดขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นายปรินิพพาน ทิพยศาสตร์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางเสาวณี แก้วแจ้ง	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวธมนพรรณ สุขพนันสิริ	อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายสายัณห์ นิชารัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมควร อินทสังข์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัณวิศรณ์ แก้วเจริญสันติสุข	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุภารี กว่างสนิท	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายสุพจน์ โนนจุ้ย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางประทุม เดื่อไธสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวฐิภาพรรณ โถมใย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวอุดมลักษณ์ เรืองมะเริง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์ จิตจักร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมหวัง หมั่นนอก	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางปิยนาถ วัฒนสาครศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางรชาดา อยู่พร้อม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายสิทธิพร ตั้งยอดชมญาณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิชญ์สินี ถมยา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕. นายรุ่งโรจน์ อ่อนศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ

๑๖. นางสาวภีรวรรณ สุพรรณภพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๗. นายธณกร ญาติสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายวรเศรษฐ์ เอกอัครชวกิตติ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นายเฉลิมเกียรติ รักษาสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๐. นายธนสาร สีรักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๑. นางสาวอ้อย ทองภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๒. นายฉัตรชัย บุญมาก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๓. นายกฤต รชตการย์กุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๔. นายวชิระชัย ชาวสันเทียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๕ นายวัฒนา ศิริสาขา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวสุจิตรา สู้ศึก	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายวิษณุพงศ์ นาดี	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชูศักดิ์ ชูหมื่นไวย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตนา เสนสอน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางภาวศุทธิ์ วัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายฐาปกรณ์ รามเกียรติศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวอริศ วรเลข	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวนัสภิชา พูลเพิ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญารัตน์ ไทยเดิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา ล่ำสัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพันธ์ พรมสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางพัชนี บัณฑิตไพบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้ากลุ่มงาน

๓.คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายมรกต พัดน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี รักษาสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิชาติ สมภาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๔. นายสายัณห์ นิชารัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๕. นายสิปปกร ศรีลมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๖. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ

๗. นางปริชาติ บุญช่วยสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๘. นางพัชนี บัณฑิตไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายชูศักดิ์ ชูหมื่นไวย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนงาน การเงิน พัสดุฯ	กรรมการ
๑๐. นายสมควร อินทสังข์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายวิวรรธน์ เสารยะวิเศษณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอาคารสถานที่ฯ	กรรมการ
๑๒. นางสุภัค เจียระกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกัณวิศรณ์ แก้วเจริญสันติสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคลากร	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัชนีวรรณ พิมพ์ปรุ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายฐาปกรณ์ รามเกียรติศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำเล่มรายงาน

๑. นางสาวอริศ วรเลข	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมิตรา อุส่าห์ค้า	อัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสุภัทชา ศิริเกรียงไกร	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวปนัสยา มิ่งชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) รวบรวมข้อมูล ต่างๆที่เกี่ยวข้องประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานแสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง

ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด และเต็มความสามารถบังเกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางพัชรี รักษาสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง

คณะทำงาน

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพัชรี รักษาสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	ที่ปรึกษา
๒. นายอภิชาติ สมภาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	ประธานกรรมการ
๓. นายสายัณห์ นิชารัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๔. นายสิปปกร ศรีลมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๕. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง	กรรมการ
๖. นางปริชาติ บุญช่วยสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๗. นางพัชนี บัณฑิตไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๘. นายชูศักดิ์ ชูหมื่นไวย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนงาน การเงิน พัสดุฯ	กรรมการ
๙. นายสมควร อินทสังข์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวิวรรธน์ เสารยะวิเศษณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอาคารสถานที่ฯ	กรรมการ
๑๑. นางสุภัค เจียระกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาโครงการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกัณวิศรณ์ แก้วเจริญสันติสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคลากร	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชนีวรรณ พิมพ์ปรุ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายฐาปกรณ์ รามเกียรติศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำเล่มรายงาน

๑. นางสาวอริศ วรเลข	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมิตรา อุส่าห์ค้า	อัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสุภัทชา ศิริเกรียงไกร	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวปนัสยา มิ่งชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

